

Guía para la gira de programas

Esta guía está diseñada para ayudar a las familias a observar, hacer preguntas y reflexionar durante las visitas a los programas para que puedan determinar qué entornos se alinean mejor con las necesidades de su hijo y las prioridades de su familia.

Resumen general del programa	Entorno y enfoque de aprendizaje	Personal educativo y cuidadores
• Edades atendidas • Tamaño del grupo y proporción de niños por maestro • Horario y horas diarias ○ Horas de inicio y finalización ○ Opciones de día completo/ tiempo parcial ○ Disponibilidad de cuidado extendido • Calendario y cierres ○ Año escolar o año completo ○ Vacaciones, descansos ○ Horario del SFUSD • Ubicación y viaje diario ○ Distancia desde casa/trabajo ○ Logística de estacionamiento o entrega	• Currículo y filosofía del aprendizaje (p. ej., basado en el juego, inmersión lingüística) • Experiencia diaria (p. ej., tiempo en interiores y exteriores) • Apoyo para niños con discapacidades o necesidades especiales • Soporte de idiomas • ¿Se ofrecen actividades extracurriculares? (p. ej., excursiones, deportes, danza) • ¿El programa ofrece desarrollo profesional y capacitación continua para los educadores?	• Prácticas de educación y cuidado ○ Cómo los educadores equilibran las necesidades del grupo y las necesidades de los niños individuales en un día típico ○ Cómo actuar cuando un niño está molesto o llora ○ Apoyo cuando un niño comienza un programa por primera vez • Expectativas en el aula • Estrategias de apoyo conductual • Calificaciones y experiencia del personal (p. ej., años en las instalaciones) • Estabilidad del personal • Cultura del programa
Políticas del programa	Transiciones y continuidad	Comunicación familiares
• Enfermedad ○ Cuando los niños deben quedarse en casa ○ Comunicación sobre la exposición y los brotes • Procedimientos de emergencia ○ Cómo se manejan ○ Cómo y cuándo se notifica a las familias • Comidas y refrigerios ○ Adaptaciones para alergias o necesidades dietéticas. • Rutinas de siesta y sueño • Aprendizaje para ir al baño	• ¿Cómo se apoya a los niños en su transición entre los distintos grupos de edad? • ¿Los niños permanecen con los mismos educadores y cuidadores a lo largo del tiempo? • ¿Cómo apoya el programa las transiciones al TK o al kínder?	• Métodos de comunicación (p. ej., correo electrónico, teléfono, mensajes de texto, esfuerzos para mantener conversaciones diarias, notas escritas) • Participación familiar o oportunidades de voluntariado • Comentarios e inquietudes (cómo las familias comparten preguntas y cómo responde el programa) • Si hubiera inquietudes sobre mi hijo, ¿cómo se compartirían?